

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.20.11 Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» является формирование компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Познакомить с научно-методическими основами психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Сформировать представления о движущих силах, источниках и механизмах психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.

3. Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, представленных разными теориями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Психология», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения)	

<p>ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; ИПК-2.3. Составляет психолого- педагогические заключения по результатам диагностического обследования;</p> <p>ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования</p>	<p><b>Знать:</b>  знание различных теорий обучения, воспитания  - закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики.  - способы презентации информации через ИКТ  - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>Уметь:</b>  - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.  - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения  - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><b>Владеть:</b>  - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  - системой знаний о психолого-педагогической диагностике, ее методологии.  - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p>
<p>ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся);</p>	
<p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные базовые понятия курса;  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b>  - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;  использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;  - подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  - системой методов повышения своего профессионального мастерства.</p>

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)		40	40
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		3	3
<b>Контроль:</b>			
Экзамен		8,7	8,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах.	22	2			20	
2.	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	24	2	2		20	
3.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	24	2	2		20	

4.	Психологические особенности подростка.	29		2		27	
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
7	Подготовка к текущему контролю	8,7	-	-	-		8,7
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>9</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.