

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.11 Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» является формирование компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Познакомить с научно-методическими основами психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Сформировать представления о движущих силах, источниках и механизмах психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.

3. Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, представленных разными теориями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Психология», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения)	

<p>ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; ИПК-2.3. Составляет психолого- педагогические заключения по результатам диагностического обследования;</p> <p>ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования</p>	<p>Знать: знание различных теорий обучения, воспитания - закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики. - способы презентации информации через ИКТ - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Владеть: - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - системой знаний о психолого-педагогической диагностике, ее методологии. - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p>
<p>ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся);</p>	
<p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p>Знать: - основные базовые понятия курса; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию</p> <p>Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - системой методов повышения своего профессионального мастерства.</p>

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)		40	40
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:			
Экзамен		8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах.	22	2			20	
2.	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	24	2	2		20	
3.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	24	2	2		20	

4.	Психологические особенности подростка.	29		2		27	
	Итого по дисциплине:		6	6		87	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
7	Подготовка к текущему контролю	8,7	-	-	-		8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6		87	9

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.